**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.Б.1. | История |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки  | 38.03.02. |
| Направление подготовки  | Менеджмент |
| Наименование ОПОПпрофиль  | Производственный менеджмент |
| Год начала подготовки | 2013 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

**Разработчики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
| доцент | К.и.н., доцент |  | Пантелеева Т.Л. |
|  |  |  |  |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

 **Истории и философии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| Зав. кафедрой ИиФ |  | К.и.н., доц. Молокова Т.А. |
| год обновления | 2015 |  |  |  |
| Номер протокола  | №1 |  |  |  |
| Дата заседания кафедры ИиФ | 31.08.2015 |  |  |  |

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подразделение/комиссия | Должность | ФИО  | подпись | Дата |
| Методическая комиссия | Председатель | Силка Д.Н. |  |  |
| НТБ  | Директор | Ерофеева О.Р. |  |  |
| ЦОСП | Начальник | Беспалов А.Е. |  |  |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **«История»** является формирование научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенцияпо ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателяосвоения |
| --- | --- | --- | --- |
| Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии  | ОК - 1 | **Знает**- базовые ценности мировой культуры, их значение для личностного и общекультурного развития | З.1. |
| **Умеет**- Соотносить знания о базовых ценностях и важнейших достижениях мировой культуры с закономерностями исторического процесса.- Объяснить значимость толерантного отношения к социальным и культурным различиям, обусловленным многовариантностью исторического процесса. | У.1.1.У.1.2. |
| Способностью занимать активную гражданскую позицию | ОК-3 | **Знает**- основные права и обязанности граждан, их значение для развития общества, государства, отдельной личности. | З.2. |
|  |  | **Умеет**- на исторически значимых примерах показать взаимосвязь российской и мировой истории, неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества.- обосновать свою гражданскую позицию при принятии осознанных решений | У.2.1.У.2.2. |
| Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы  | ОК-4 | **Знает** - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства;- важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории | З.3.1З.3.2З.3.3 |
| **Умеет** **-** анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений)- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому  | У.3.1У.3.2 |
| **Имеет навыки****-** работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему; - аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок. | Н.3.1Н.3.2 |
| Владением культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | ОК-5 | **Умеет** **-** составлять конспект лекций, заполнять рабочую тетрадь, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствие с планом учебных занятий;- выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата. | У.4.1У.4.2 |
|  |  | **Имеет навыки**- самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю. | Н.4 |
| Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | ОК-6 | **Умеет**- корректно использовать основные понятия и категории исторической науки в ходе проведения занятий.- логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата и передавать его содержание во время презентации в устной форме. | У.5.1.У.5.2.У.5.3. |

1. **Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Б1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» (уровень подготовки – бакалавриат) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

*Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся*

Студент должен:

*Знать*: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

*Уметь*: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

*Быть готовым* работать с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

 *Требования к уровню освоения дисциплины*

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

* основные этапы и закономерности общественного развития, важнейшие события мировой и отечественной истории;
* об источниках исторических знаний и приемах работы с ними, системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста.

 *В результате изучения дисциплины студент должен уметь:*

* анализировать исторические события и процессы;
* на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;
* обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

.*В результате изучения дисциплины студент должен иметь навыки***:**

* работы с исторической литературой и источниками, составления докладов и презентаций по проблемам социально-экономического, политического и культурного развития общества;

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_зачетных единицы\_108\_\_акад.часов.

*Структура дисциплины:*

Форма обучения - очная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроляуспеваемости*(по неделям**семестра)*Формапромежуточной аттестации*(по семестрам)* |
| Контактная работа с обучающимися | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практико-ориентированные занятия | КСР |
| Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КП/КР |
| 1. | Теория и методология исторического познания. | *1* | *1-2* | *4* |  | *2* |  |  | *6* | *Выдача тем рефератов* |
| 2. | Древняя и средневековая история. | *1* | *3-7* | *10* |  | *4* |  |  | *16* | *тест* |
| 3. | История Нового времени. | *1* | *8-12* | *10* |  | *6* |  |  | *16* | *тест* |
|  | История Новейшего времени. | *1* | *13-18* | *12* |  | *6* |  |  | *16* | *Сдача рефератов* |
|  | Итого: | *1* | *18* | *36* |  | *18* |  |  | *54* | *экзамен* |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*.*

* 1. *Содержание лекционных занятий*

Форма обучения - очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
| 1 | Теория и методология исторического познания. | Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории. | 4 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры. Объективные и субъективные предпосылки образования Древнерусского государства, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв. | 10 |
| 3 | История Нового времени. | От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилизация во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику. Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в. Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.  | 10 |
| 4 | История Новейшего времени. | Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. 1 мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг. Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность. Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ. Российская Федерация на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития страны. Национальные проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе. | 12 |

* 1. *Лабораторный практикум*

 Учебным планом не предусмотрен

* 1. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
| 1 | Функции исторического познания | Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература.  | 2 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 4 |
| 3 | История Нового времени. | Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне. | 6 |
| 4 | История Новейшего времени. | Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе. | 6 |

* 1. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам учебным планом не предусмотрены*
	2. *Самостоятельная работа*

Форма обучения - очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание лабораторной работы | Кол-во акад. часов |
| 1 | Теория и методология исторического познания | Цели задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории  | 6 |
| 2 | Древняя и средневековая история | Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли.Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместного землевладения и процесс закрепощения крестьян, юридическое оформление крепостного права (конец XV – середина XVII вв.). Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и польско-литовским государством. Попытки России укрепиться в Прибалтике. Ливонская война. Расширение границ Российского государства в XVI в.: присоединение Поволжья, Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством и укрепление южных рубежей. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Вхождение Восточной Украины в состав России. Колонизация Сибири. | 16 |
| 3 | История Нового времени | Международные отношения, место и роль России в Европейской политике Нового времени. Внешняя политика России в XVIII в. Эпоха Петра I: рождение Российской империи. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в. Итоги русско-турецких войн. Участие России в трех разделах Польши. Российские владения в Тихом океане. Россия и революционная Франция.XVIII век - “Золотой век русского дворянства”. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Идейные споры между славянофилами и западниками о судьбах России. Социальные корни и идеология народничества. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. Международные отношения в XIX в. Колониальная экспансия и развал старых колониальных империй. Европейская политика от Наполеоновских войн до формирования военных блоков. Внешняя политика России в XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Присоединение Финляндии, Польши, Бессарабии, Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии. Территориальные разграничения на Дальнем Востоке, продажа Аляски. Военно-политической сближение в Францией после образования Германской империи.Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги. Зарождение парламентаризма.На пути к мировой войне: международные отношения в начале XX в. Антанта и Тройственный союз. Причины и характер первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Отношение к войне различных классов и политических партий в России. Война и назревание революционного кризиса в России. | 16 |
| 4 | История новейшего времени | Сущность и характер гражданской войны 1918-1920 гг., ее причины, основные этапы. Красное и белое движение. Крестьянство в гражданской войне. Иностранная военная интервенция.  Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества, борьба за создание системы коллективной безопасности. Мировой экономический кризис (конец 1920-х – начале 1930-х), обострение противоречий в системе международных отношений, угроза фашизма. Расстановка политических сил на мировой арене накануне второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Противоречивость внешней политики СССР.СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), послевоенное развитие экономики: демилитаризация, восстановление разрушенных предприятий, новое строительство.Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. нарастание негативных явлений, необходимость преобразований. Мировое сообщество во второй половине XX в.: борьба сверхдержав за лидерство, “холодная война”. Ядерное оружие как новый фактор международной политики. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Влияние стран третьего мира на общемировые процессы. Разрядка 1970-х. годов и новое обострение международной обстановки. Война в Афганистане. СССР и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Кризис и распад биполярного мира.Общественно-политическое развитие Российской федерации в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения. Проблема территориальной целостности России. Военные действия в Чечне, борьба с терроризмом.Внешняя политика России в 1992-2013 гг. Мировое сообщество в начале XXI в. Глобальные проблемы современности и поиск новой модели развития мировой цивилизации. Формирование концепции внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Россия и СНГ. | 16 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к экзамену (зачету); список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 38 с.
2. История: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 58 с.
3. Фролов В.П. Глоссарий по истории. – М.: МГСУ, 2011. – 64 с.
4. Хронограф: учебное пособие по истории /сост. О.М. Бызова и др.; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 70 с.

Указанная методическая литература имеется в НТБ МГСУ и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
	1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

*На примере очной формы обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенциипо ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | + | + | + | + |
| ОК-3 | + | + | + | + |
| ОК-4 | + | + | + | + |
| ОК-5 | + | + | + | + |
| ОК-6 | + | + | + | + |

* 1. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*
		1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения(Код показателя освоения) | Форма оценивания | Обеспеченность оценивания компетенции |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| реферат | Опрос на практич. занятии | Тесты | Проверка рабочей тетради |  Экзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-1 | З.1. | + | + | - | + | + | + |
| У.1. | - | + | - | - | + | + |
| ОК-3 | У.2 | - | + | - | + | + | + |
| ОК-4 | З.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| У.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Н.3 | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| ОК-5 | У.4 | + | + | + | + | + | + |
| Н4 | - | + | + | - | + | + |
| ОК-6 | У.5 | + | + | - | - | + | + |
| ИТОГО | + | + | + | + | + | + |

* + 1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена*

|  |  |
| --- | --- |
| Код показателя оценивания | Оценка |
| «2»(неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| «3»(удовлетвор.) | «4»(хорошо) | «5»(отлично) |
| З.1.З.3. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки | Обучающийся твердо знает материал, правильно использует термины и понятия | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, обучающийся свободно владеет терминологией, демонстрирует глубокие знания фактического материала |
| У.1.-У.5. | Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа | При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки | Грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы билета | Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы  |
| Н.3Н.4 | Не владеет основами самостоятельного изучения исторического материала | испытывает затруднения при необходимости интерпретировать и оценить информацию | необходимые практические компетенции в основном сформированы | делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки. |

* + 1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*
	1. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*
		1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

* Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
* Выполнения тестовых заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
* качества выполнения самостоятельной работы (проверка рабочей тетради);
* оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

* примерный вариант тестовых заданий. Преподаватели для разработки тестов используют в качестве основы фонд тестовых заданий, имеющийся на кафедре;
* темы рефератов.

*Тесты*

Преподаватели используют в качестве основы для разработки тестовых заданий базу данных, имеющуюся на кафедре, но варьируют и обновляют тексты каждый семестр. Преподаватель имеет право вместо теста провести письменный опрос (самостоятельную работу) на 10-15 минут.

***Примерные варианты тестов***

Причина феодальной раздробленности:

1. развитие товарно-денежных отношений;
2. усиление Московского княжества;
3. усиление самостоятельности вотчинников;
4. экономический кризис;
5. монголо-татарское нашествие.

Какое событие периода Смуты было самым поздним по времени?

1. семибоярщина;
2. освобождение Москвы от интервентов;
3. воцарение Лжедмитрия I;
4. правление Бориса Годунова;
5. движение под руководством И.И. Болотникова.

Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I?

1. Совет министров;
2. Сенат;
3. Верховный тайный совет;
4. Синод;
5. Государственный совет.

По Крестьянской реформе 1861 г.:

1. крестьяне освобождались без земли;
2. вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3. крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4. крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5. крестьяне переселялись на хутора.

*Реферат*

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

*Примерная тематика рефератов.*

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.
18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
25. «Бунташный» XVII век.
26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
32. Борьба со Швецией за Балтийской побережье в XVIII в.
33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
38. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
46. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
47. Причины крушения династии Романовых.
48. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
49. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
50. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
51. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
52. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
53. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
54. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
55. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
56. Коллективизация в СССР.
57. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
58. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
59. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
60. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
61. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
63. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
64. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
65. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
66. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
67. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
68. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
69. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
70. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
71. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
72. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины ХХ в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
73. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
74. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. ХХ в.: противоречия экономического и социального развития.
75. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
76. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
77. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
78. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
79. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
80. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
81. Роль России в современной мировой политике.
82. Государственные праздники России: история и современность.
83. Символика Российского государства: история и современность.
84. История строительного образования в России.
85. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
86. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
87. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
88. Международные связи МГСУ.
	* 1. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в конце 1 семестра виде экзамена.

*Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:*

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
13. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.
23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..
45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
48. Народничество 1870-1880-х гг.
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
51. Контрреформы Александра III.
52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало ХХ в.). Реформы С.Ю. Витте.
53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
72. Начальный период Великой Отечественной войны
73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культа личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.
	1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

* Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
* Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
* Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
* Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
* При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
* При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
* Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра..
* Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
* Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц  | Количество экземпляровпечатных изданий  | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину(модуль) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Основная литература:* |
|  |  | НТБ НИУ МГСУ |  |  |
| 1 | История | История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с. | 49 | 50 |
| 2. | История | Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с. | 300 | 50 |
| 4. | История | Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с. | 200 | 50 |
|  |  | ЭБС АСВ |  |  |
| 1. | История | История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.  | http://www.iprbookshop.ru/20007 | 50 |
| 2. | История | История: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39c. | http://www.iprbookshop.ru/27463 | 50 |
| 3. | История | История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 c. | http://www.iprbookshop.ru/24368 | 50 |
|  |  |  |  |  |
| *Дополнительная литература:* |
|  |  | НТБ НИУ МГСУ |  |  |
|  | История | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.  | 100 | 50 |
|  | История | Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с.  | 50 | 50 |
|  | История | Правители России и развитие строительства: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 296 с. | 50 | 50 |
|  |  | ЭБС АСВ |  |  |
|  | История | Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 c. | http://www.iprbookshop.ru/16396 | 50 |
|  | История | Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 c.  | http://www.iprbookshop.ru/16315 | 50 |

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya\_i\_filosofia |
|  |  |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| Организация деятельности обучающегося |
| 1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (список терминов по каждой теме курса приведен в методических рекомендациях студенту для подготовки к практическим занятиям (см. п.8)
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Работа с текстом учебника: История. Под ред. Т.А. Молоковой. М., МГСУ, 2013. Просмотр дополнительной рекомендуемой в учебнике литературы при подготовке к текущему контролю на практических занятиях.
 |
| 1. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию и оформлению реферата.
2. Поиск литературы и составление библиографии для написания реферата, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
3. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебник (см. выше), рекомендуемую литературу.
 |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
	1. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
| 1 | Раздел 1-4 | Все темы курса | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. | 100 |
| 2 | Раздел 1-4 | Все темы курса | консультирование посредством электронной почты. | 70 |

* 1. *Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Тема | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
| 1 | Все разделы | Все темы | Microsoft Office 2007 | Open License |

* 1. *Перечень информационных справочных систем*

Информационно-библиотечные системы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция | Стационарные/мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования |  Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.  |
| 2 | Практическое занятие | Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.  |

*.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02. «Менеджмент»